

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)	



решением Ученого совета факультета

от «19» июня 2023 г., протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_ С.Н.Митин

« 19 » июня 2023г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина	<b>Государственная итоговая аттестация</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 37.04.01 Психология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) социальная психология личности  
*полное наименование*

Форма обучения очно-заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023 г.

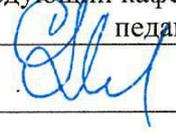
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова И.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
 С.Н. Митин	
« 16 » 06 2023г.	

## Содержание программы государственной аттестации

<b>1. Цели программы государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Порядок подготовки, сдачи государственного экзамена и подготовки и защите выпускной квалификационной работы .....</b>	<b>5</b>
2.1. Процедура проведения государственного экзамена.....	5
2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....	7
2.3. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.....	10
2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	11
2.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций .....	12
<b>3. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена.13</b>	
3.1. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена.....	13
3.2. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный итоговый экзамен.....	16
3.3. Приблизительные вопросы государственного итогового экзамена «Психология».....	26
3.4. Приблизительные задачи к государственному итоговому экзамену «Психология».....	28
<b>4. Методические рекомендации по подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы .....</b>	<b>32</b>
4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.....	32
4.2. Методические рекомендации и требования к защите ВКР .....	34
<b>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА .....</b>	<b>37</b>
5.1. Список рекомендуемой литературы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» .....	37
5.2. Список рекомендуемой литературы «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».....	42
5.3. Программное обеспечение .....	45
<b>6. Материально-техническое обеспечение ГИА.....</b>	<b>46</b>
<b>7. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>46</b>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

## 1. Цели программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология». Освоение в полном объеме всех разделов данной программы должно подготовить выпускника к профессиональной работе. Программа обеспечивает разностороннюю и полноценную подготовку выпускников по профилю «Социальная психология личности», учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО. Программа предназначена для оказания помощи студентам при подготовке и сдаче государственного экзамена, написании, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Цель программы: определение степени подготовленности выпускников к научно-исследовательской, консультативной, педагогической деятельности в сфере социального обслуживания в соответствии с профилем подготовки «Социальная психология личности».

Программа включает требования к подготовке выпускника, которые проверяются на государственном экзамене, задания, предъявляемые выпускнику на экзамене, и критерии их оценки; требования к выпускной квалификационной работе, методические рекомендации к ее подготовке и защите ВКР. В программе приведены методические указания по подготовке к государственному итоговому экзамену; методические указания по проведению государственного итогового экзамена; критерии оценки знаний при сдаче государственного итогового экзамена; список рекомендуемой литературы для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа определяет минимум содержания дисциплин, которые должны изучить студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, и дисциплин профиля, предусмотренных учебным планом по направлению.

Программа направлена на определение сформированности у выпускников следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- Способностью организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Способностью планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2)
- Способностью использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3)
- Способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4)
- Способностью разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5)
- Способностью разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6)
- Способностью вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)
- Способностью использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8)
- Способностью выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9)
- Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями (ПК):

- Способностью планировать и проводить мониторинг личности и группы в социальной ситуации (ПК-1)
- Способностью оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (ПК-2)
- Способностью разрабатывать и реализовывать психотехнологии и тренинги по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (ПК-3)
- Способностью применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности (ПК-4)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Способностью применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-5)
- Способностью представлять результаты научно-исследовательской, консультативной и педагогической деятельности в различных формах и оценивать их эффективность (ПК-6)

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) № 841 от 29 июля 2020 г., Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18 ноября 2013 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и в соответствии с ДП-2-01-19 Документированной процедурой «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)» распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

## **2. Порядок подготовки, сдачи государственного экзамена и подготовки и защите выпускной квалификационной работы**

### **2.1. Процедура проведения государственного экзамена**

Сдача итогового государственного экзамена является завершающим этапом теоретического и практического обучения студентов по направлению 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Социальная психология личности».

К сдаче экзамена допускается студент выпускного курса, в полном объеме выполнивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль «Социальная психология личности») в установленные учебным планом сроки и не имеющий академических задолженностей по курсам учебного плана или индивидуального учебного плана.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется в соответствии требованиями к проведению государственной итоговой аттестации, председателем государственной экзаменационной комиссии является руководитель отдела организации, деятельность которой связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры; в состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

человек, из которых не менее 2 человек являлись ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Так же, в соответствии с требованиями к проведению государственной итоговой аттестации формируется апелляционная комиссия в составе: в которую включаются 4 человека из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Государственный экзамен по направлению 37.04.01 «Психология» (профиль «Социальная психология личности») проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплин по выбору, а также дисциплин профиля. Количество и состав дисциплин, тематика вопросов, определяются выпускающей кафедрой и могут ежегодно изменяться по ее решению, что отражается в содержании государственного экзамена по соответствующему направлению.

Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП – 18 часов, из них лекций – 16, практических -2. При проведении лекционных занятий преподаватель напоминает по запросам студентам основной теоретический материал по дисциплинам.

В каждом билете содержится по три вопроса:

- первый вопрос в билете из Части 1 «Современные социальная психология: теория и методы»,
- второй вопрос в билете из Части 2 «Социальная психология личности: исследовательские практики и технологии»,
- третий вопрос – практическая задача из одной из двух частей

Порядок формирования билетов из перечня вопросов определяется кафедрой.

На экзамен допускается взять только письменные принадлежности.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 -15 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках всей тематики содержания государственного итогового экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в тематику государственного итогового экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному итоговому экзамену, не допускается к следующему виду экзаменационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного итогового экзамена по направлению (профилю) вносятся в зачетную книжку студента, протоколы, экзаменационную ведомость студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

По окончании сдачи государственного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы составляется отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, который заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

## **2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

При принятии экзамена учитываются следующие критерии:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать практические предложения по предмету;
- умение применять теоретические и практические знания для анализа конкретных ситуаций и решения проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Шкала оценивания		Критерии оценивания
балльный уровень	уровни сформированности компетенций	
1	2	3
отлично	высокий	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</li> <li>• свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</li> <li>• четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;</li> <li>• знание современной учебной и научной литературы по психологическим дисциплинам;</li> <li>• способность творчески применять знание теории к решению профессиональных психологических задач;</li> <li>• владеет понятийным аппаратом;</li> <li>• демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики;</li> <li>• умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</li> <li>• умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;</li> <li>• ориентирование в специальной литературе;</li> <li>• знание основных проблем психологической дисциплины;</li> <li>• умеет применять на практике методики психологической диагностики, психокоррекции, психотерапии</li> </ul>
хорошо	продвинутый	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</li> <li>• владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</li> <li>• четкое представление о сущности и взаимосвязях психологической значимых явлений;</li> <li>• умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</li> <li>• умеет применять на практике методики психологической диагностики, психокоррекции, психотерапии</li> </ul>
удовлетворительно	пороговый	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные знания при ответе;</li> <li>• владение психологической терминологией;</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;</li> <li>• умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</li> <li>• умеет применять на практике методики психологической диагностики, психокоррекции, психотерапии</li> </ul>
неудовлетворительно	ниже порогового	<p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие знаний и умений;</li> <li>• отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений;</li> <li>• неумение владеть психологической терминологией;</li> <li>• отсутствие сформированных навыков;</li> <li>• отсутствие сформированной компетенции.</li> </ul>

**Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания предмета в соответствии с учебной программой, основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументированно отстаивает собственную психологическую позицию; творчески увязывает теоретические положения с психологической практикой; обладает высокой культурой речи и общения;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он показывает твердые знания предмета в соответствии с учебной программой, хорошо ориентируется в основной литературе по учебной дисциплине; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную психологическую позицию; умеет увязывать теоретические положения с психологической практикой; владеет культурой речи и общения;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в основном показывает знания предмета в соответствии с учебной дисциплиной; ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебной дисциплине; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную психологическую позицию по требованию преподавателя; с трудом умеет установить связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебного предмета, не ориентируется в основных литературных источниках по учебной дисциплине; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную психологическую позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение слаборазвиты и маловыразительны.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему экзамена. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Каждый студент имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного месяца в секретариате ГЭК.

### **2.3. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Цель выпускной квалификационной работы - на основе компетенций, выработанных за предыдущие годы обучения, скорректировать, углубить и отшлифовать навыки исследовательской работы как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях; раскрыть актуальность темы, сформулированной в названии работы, через противоречия, из которых эта актуальность вытекает; показать практическую значимость разрабатываемой проблематики; увидеть специфику психологического исследования, изучить одну из конкретных проблем современной психологии.

Задачи выполнения квалификационных работ дипломного уровня:

- раскрыть основные психологические характеристики личности (деятельности, сознания, поведения) на индивидуальном или групповом уровне;
- показать основные различия по психологическим характеристикам (связанные с гендерными особенностями, возрастом, стажем работы, профессиональными предпочтениями или другими характеристиками личности или поведения), а также взаимосвязи психологических характеристик между собой;
- освоить навыки обработки статистических данных в среде одного из специальных программных пакетов (например, STADIA, STATISTICA или SPSS) на уровне работы не только с параметрическими, но и с непараметрическими критериями;
- сформировать навыки объяснительной интерпретации выявленных результатов.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Так же обучающимся может быть предоставлена возможность подготовки и защиты темы ВКР по теме, предложенной самостоятельно (по заявлению), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности. Закрепление тем ВКР и назначение руководителей оформляется приказом ректора. После завершения подготовки обучающимися ВКР, руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы по программе магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология» (профиль «Социальная психология личности») подлежат рецензированию. Закрепление состава рецензентов оформляется приказом.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ ВКР и предоставляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, то она направляется нескольким рецензентам (двум), иначе - одному. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление с отзывом и рецензией обучающегося не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предоставляется студентом на кафедру в распечатанном виде вместе с ее электронным варианте не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Выпускная квалификационная работа проверяется руководителем на наличие признаков заимствования, который принимает

решение о доработке и повторной проверке при необходимости. Решение о допуске ВКР к защите обязательно указывается и обосновывается руководителем ВКР в его отзыве.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. Приказ о допуске к защите ВКР формируется не позднее чем за 3 дня до начала ГИА. После защиты электронный вариант ВКР (в формате pdf, со всеми подписями и датами), а так же согласие на размещение (подписанное, в формате pdf, и на бумажном носителе) в течение 10 дней предоставляется кафедрой в научную библиотеку университета для размещения в электронной библиотечной системе.

#### 2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Основные критерии, рекомендуемые для оценки выпускной квалификационной работы приведены в следующей таблице.

Критерии	Уровни их оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Общий объем работы</b> (кол-во стр. без приложений)	55 - 65	65 - 75	75 - 85
<b>Авторская оригинальность</b> (по системе Антиплагиат, провер. науч.руков-лем)	55 %	65 %	более 75 %
<b>Введение</b> Объем в страницах Формулировка позиций (актуальность, цель, объект, предмет и т.д.)	3 Все позиции присутствуют, в формулировках несоответствия	3 Все позиции присутствуют, в формулировках неточности	3 Все позиции присутствуют, сформулированы верно
<b>Теоретическая глава</b> Объем в страницах Качество	35 - 40 Перечисление и анализ известных подходов	35 - 40 + наличие анализа современных исследований	35 - 40 + формулирование самостоятельных выводов по параграфам
<b>Эмпирическая глава</b> Объем в страницах План и процедура исследования Методики	15 - 20 соответствуют теме и гипотезе Указаны автор, источник соответствуют теме	26 - 30 соответствуют теме и гипотезе + указан год создания, модификации	более 30 соответствуют теме и гипотезе + данные стандартизации
Выборка исследования <sup>1</sup> (протоколы исследования = респонденты * методики)	Соответствует теме, более 100 протоколов	Соответствует теме, более 150 протоколов	Соответствует теме, более 200 протоколов
Статистическая обработка данных	Использование стат.критериев без обоснования, верные подсчеты, интерпретация	Использование адекватных стат. критериев, верные подсчеты, полная интерпретация	Использование адекватных стат. критериев, верные подсчеты, полная интерпретация

<sup>1</sup> При специфической выборке ее объем выносится на оценку научного руководителя и комиссии

Наглядное представление (таблицы и графики)	Отсутствуют	Оформление в неполном соответствии с требованиями	Правильное оформление и их нумерации, наличие ссылок на них в тексте
Анализ и интерпретация результатов	Констатирующий уровень интерпретации	Описательный уровень интерпретации	Объяснительный уровень интерпретации
<b>Источники:</b>	50 - 60	60 - 75	более 75
Количество Год издания	Более 50% источников – за последние 10 лет, более 90% - с 2000 года, интернет-источники – режим доступа - текущий год		
<b>Оформление</b>	Существенные нарушения требований, наличие пунктуационных и грамматических ошибок	Незначительные нарушения формального плана с небольшим количеством ошибок	Соответствие всем формальным требованиям к оформлению текста работы
Текст			
Рисунки и / или таблицы	Отсутствуют	Оформление в неполном соответствии с требованиями	Правильное оформление и их нумерации, а наличие всех ссылок на рисунки внутри текста
Библиографический список	Не по алфавиту; Существенные нарушения в оформлении	По алфавиту; Незначительные нарушения в оформлении	По алфавиту; Нет нарушений в оформлении

## 2.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **3. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена**

#### **3.1. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена**

Государственный итоговый экзамен по направлению по направлению 37.04.01 «Психология» является одним из заключительных этапов подготовки магистров, проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики и имеет целью:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Программа государственного итогового экзамена по направлению должна включать ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должна учитывать общие требования к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению (профилю).

Подготовка обучающегося к ИГА начинается с освоения материала учебных дисциплин. Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и семинарских (практических) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося. Количество лекционных и семинарских занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Самостоятельная деятельность студентов (обучающихся) - форма организации учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, путем проявления максимальной самостоятельности, творчества, инициативы.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

Самостоятельная, то есть автономная, не зависящая от стимулирующих воздействий преподавателя, но подчиненная общей логике изучения дисциплины, работа обучающихся развивает у них умение учиться, формирует способности к саморазвитию и самообразованию, позволяет творчески, нестандартно применять полученные теоретические знания в отношении постоянно меняющихся условий будущей профессиональной деятельности и общественной жизни.

Кроме того, самостоятельная деятельность студентов позволяет максимально самовыразиться каждой личности учащегося. При этом обучающиеся сами управляют временем, местом и темпом своей работы, широтой охвата и последовательностью изучения учебного материала и, кроме того, имеют возможность свободно общаться со сверстниками и преподавателями.

Огромное значение имеет тот факт, что самостоятельная деятельность обучающихся всегда в большей или меньшей степени связана с индивидуальными мотивами, интересами и ценностями своего исполнителя. Кроме того, действуя самостоятельно и, в большинстве случаев, индивидуально, обучающийся получает возможность самому проконтролировать в удобном для себя темпе каждый элемент учебно-профессиональной деятельности: выделение предмета изучения, формулировку цели выполнения каждого конкретного задания, выбор средств, проявить навыки самооценивания.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Именно значение самостоятельной деятельности в формировании различных приемов обучения, углублении и расширении знаний, развитии интереса к изучаемой области психологии, определяют важность данной формы организации учебно-познавательной работы для повышения эффективности подготовки специалистов.

Сознательность выполнения самостоятельной работы студентов обеспечивают следующие характеристики: методологическая осмысленность материала, отбираемого для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

самостоятельной работы; сложность заданий должна быть посильной для выполнения студентами; последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения; дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов; деятельностная ориентация самостоятельной работы.

По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.

В ходе изучения психологии, как и прочих гуманитарных дисциплин, применяются различные варианты самостоятельной работы. В зависимости от дидактической направленности их можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

В целом, разнообразие видов самостоятельной работы обучающихся достаточно велико. Прежде всего, это реферирование монографий и научных статей, подготовка докладов. Особую популярность в связи с необходимостью тренировки практических психологических навыков приобрел кейс-метод, то есть метод анализа типичных ситуаций. Предлагаются такие самостоятельные задания, как подбор иллюстративного (то есть демонстрирующего изученного на лекционных занятиях) материала, анализ и составление психологических портретов. С целью закрепления навыков организации и проведения психологического исследования важным компонентом обучения психологии станут самостоятельные задания, предполагающие применение психодиагностических методик, с последующим анализом результатов исследования, а также организацию и проведение наблюдения и эксперимента.

Всё многообразие практических заданий, предлагаемых обучающимся для самостоятельного выполнения, можно разделить на две группы: воспроизводящие и тренировочные. Целью первых является закрепление ранее полученных знаний, умений и навыков, а также их расширение за счет привлечения дополнительной информации. Целью тренировочных заданий является практическое применение теоретических знаний, автоматизация умений и навыков, формирование практических компетенций.

Поскольку самостоятельная работа - важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д., с тем, что бы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

Виды самостоятельной работы при подготовке к ГИА:

- Изучение научной и учебно-методической литературы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Конспектирование
- Аннотирование книг, статей
- Реферирование
- Самостоятельная работа в Интернете, в электронных библиотечных системах

К государственному итоговому экзамену по направлению 37.04.01 «Психология» по профилю «Социальная психология личности» допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам психологии; уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по проблемам психологии.

### **3.2. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный итоговый экзамен**

#### **Часть 1. Современная социальная психология: теории и методы**

##### **Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности**

Общее представление о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии психологии. Психология как самостоятельная наука. Идеалы рациональности и стадийность развития науки. Кризис в психологии. Категориальный аппарат психологии. Объяснительные принципы психологии. Причинность и детерминизм в методологии психологии. Объяснение и понимание в психологии. Принцип системности в психологии. Принцип развития в психологии. Принцип развития в психологии. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема в психологии. Психофизиологическая проблема в психологии. Психогностическая проблема в психологии.

##### **Управление проектами в профессиональной деятельности**

Определение и соотношение понятий «проект» и «управление проектами». Основные признаки проекта. Окружение проекта. Жизненный цикл проекта, основные компоненты проекта. Развитие и управление проектной деятельностью. Логика управления проектами. Процессы управления проектами. Факторы определяющие переход на управление проектами. Структура знаний управления проектом. Планирование проекта. Реализация проекта.

##### **Иностранный язык в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации**

Подготовка к чтению профессиональной литературы. Совершенствование приобретённых ранее умений и навыков устной речи. Формирование новых навыков группового общения в виде дискуссий по общедоступным или профессиональным проблемам в пределах знания студентами своей специальности. Совершенствование умений разных видов чтения общенаучной литературы. Расширение и углубление эрудиции студентов. Ведение дискуссии и обмена мнениями на немецком или английском

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

языке по общедоступным и общенаучным темам. Вторичная обработка информации: аннотирование и реферирование научных статей.

### **Технологии самоорганизации личности**

Рабочее время: понятие, сущность, структура. Основы тайм – менеджмента в целях самоорганизации личности. Технологии организации рабочего места руководителя. Основные принципы планирования личной работы руководителя. Организация рабочего времени руководителя. Технологии организации личной работы руководителя. Инструменты развития личности Основы эффективного управления временем. Время как управленческий ресурс. Приоритеты. Матрица Эйзенхауэра. Разные виды времени. Время стратегического планирования и постановки целей. Продуктивное использование времени. Персональный бренд.

### **Современная социальная психология**

Понимание социальной психологии. Философские аспекты социальной психологии. Социально-психологические проблемы в трудах философов. "Психология народов" В.Вундта. "Психология масс" Г.Лебона и С.Сигиле. Теория "инстинктов социального поведения" В. Макдугола. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я». Основные периоды развития социальной психологии. Общая характеристика психоаналитической ориентации: социально-психологический аспект.. Джонс Рон «Третья волна». Теория развития группы В.Бенниса и Г.Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутса, комплементарная функция лидера. Динамическая теория функционирования группы У.Байона. Общая характеристика бихевиоризма: социально-психологический аспект. Теории агрессии и подражания: подходы Д.Долларда и Н.Миллера, подход А.Бандуры. Бандура А., Уолтерс Р. Принципы социального научения. Теория диадического взаимодействия: подход Д.Тибо и Г.Келли., межличностные отношения. Теория взаимозависимости. Подход Дж.С.Хоманса. Социальное поведение как обмен. Общая характеристика когнитивного подхода. Дж.Мид. Теории когнитивного соответствия. Аронсон Э. Теория диссонанса: прогресс и проблемы. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Экспериментальные модели изучения диссонанса. Теория структурного баланса Ф.Хайдера. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума. Современная когнитивистская ориентация. Символический интеракционизм. Г.Блумер. Общество как символическая интерпретация. М.Кун, Т.МакПартлэнд. Эмпирическое исследование установок личности на себя. Рольевые теории. Э.Гоффман. Представление себя другими. Референтные группы. Г.Келли . Две функции референтных групп. Отечественная социальная психология. Современные исследования социально-психологических феноменов.

### **Планирование исследования в психологии**

Научные парадигмы психологии. Идеографический подход к познанию. Номотетический подход к познанию. Идеографический и номотетический подходы в психологии. Соотношение двух парадигм в современной психологии по В.Н.Дружинину. Классификации методов психологии. Классификации методов в зарубежной психологии (Э.Дзуки, Д.Мартин и др). Специфика количественных и качественных планов исследования. Классификации методов в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин и др.). Специфика организационных, эмпирических, интерпретационных методов. Этапы психологического исследования. Этапы психологического исследования в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

зарубежных НИР (Э.Дзуки, Д.Мартин и проч). Этапы психологических исследований в отечественных НИР (Л.В.Куликов и др). Логика исследования и специфика подготовки этапов. Формирование различных типов выборок при планировании психологического исследования. Этические проблемы планирования исследования. Универсальные принципы научного исследования на человеке. Система нормативно-правового регулирования научно-исследовательской деятельности психолога в разных странах. Правовая охрана интеллектуальной собственности в психологической теории и практике. Неэтичные эксперименты в психологии.

Понятие количественного и качественного подхода в исследовании, эксперимент, экспериментальная гипотеза, контргипотеза, нуль-гипотеза, независимая и зависимая переменная, дополнительная переменная, оценка качества эксперимента, валидность: внутренняя и внешняя, надежность, корреляционное исследование. Тест, стандартизация теста, норма и критерий, надежность и валидность, классификации тестов. Метод опроса, виды опроса, интервью, анкетирование, вопросы, основные правила формулировки, общее понятие анкетного вопроса, виды вопросов, структура анкеты. Проективные методы, классификация проективных методик. Психосемантические методы. Фокус-группа, этапы проведения фокус-группы, модератор, типы респондентов и методы взаимодействия с ними. Наблюдение, виды наблюдения. Анализ результатов деятельности, документ и его виды. Количественный и качественный приемы анализа. Контент-анализ. Глубинные (нарративные) интервью. Экспертные опросы и оценки.

### **Статистические методы в психологии**

Общее представление о статистических методах. Измерительные шкалы. Основы количественного описания данных. Описательная статистика. Распределение. Оценка распределения выборки. Способы оценки вида распределения и проверки распределения на нормальность. Статистические гипотезы. Особенности применения методов статистики для параметрических и непараметрических данных. Многофункциональные критерии. Основные идеи и классификация методов дисперсионного анализа. Способы повышения точности проверки статистической гипотезы. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Структура и анализ статистических методов в психологическом исследовании. Стандарты обработки и представления результатов анализа данных в научной психологии.

### **Педагогическая и просветительская деятельность в психологии**

Современные парадигмы профессионального образования и место психологии в реализации задач подготовки, продвижения и развития специалистов, структуре и содержании образовательного процесса в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Специфика образовательного процесса и образовательной среды в учреждениях высшего и дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в системе высшего и дополнительного образования; принципы отбора содержания образования, требования к проектированию учебного курса и рабочей программе дисциплины; формы и методы организации учебной деятельности студентов и взрослых, развивающие функции обучения. Специфика преподавания психологии в различных типах образовательных учреждениях: высшего профессионального образования по специальности «психология» и по другим специальностям, дополнительного профессионального образования. Организации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

познавательной деятельности студентов и слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, средства и способы оценки ее эффективности.

### **Актуальные проблемы психологического консультирования**

Общие закономерности процесса психологического консультирования. Этические требования к процессу консультирования. Личность психолога-консультанта. Профессиональная подготовка и личностные качества.

Психоаналитическое направление психологического консультирования. Личность аналитика. Взаимоотношения между пациентом и аналитиком: современный этап. Особенности аналитического процесса. Организация и обучение психоанализу. Защитные механизмы. Анализ сновидений, фантазий, ошибок. Метод свободных ассоциаций. Юнгианский анализ сновидений и мифов. Показания и противопоказания глубинной терапии. Сфера применения и ограничения.

Поведенческое направление психологического консультирования. Личность психолога-консультанта поведенческого направления. Цели психологической помощи. В соответствии с общей направленностью бихевиоральной психотерапии, главная цель психологической помощи - обеспечение новых условий для научения. Основные современные подходы и техники. Работа с кризисными состояниями. Работа с социальными навыками. Индивидуальное и групповое консультирование.

Когнитивное направление психологического консультирования. Личность психолога-консультанта когнитивного направления. Отношения психолога и клиента в процессе разъяснительной и рациональной психотерапии. Ограничения использования рациональной и разъяснительной терапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. Основные положения. Направления работы. Понимание нарушений личности. Сфера применения. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Понимание депрессии и невроза в РЭТ. Сфера применения. Ограничения метода.

Гуманистическое направление психологического консультирования. Личность психолога-консультанта гуманистического направления. Отношения психолога и клиента в гуманистической терапии. Гештальт-терапия как актуальное направления гуманистической направленности. Основные принципы работы по гештальт – терапии. Структура личности по гештальт – терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии. Механизмы прерывания контакта. Методы работы по гештальт – терапии.

Инструменты психолога-консультанта. Процесс психологической консультации. Проведение консультационных сессий. Работа под супервизией

Методология и технологии психокоррекционной работы.

### **Организация и управление психологической практикой**

Психологическая служба в современном обществе. Модели деятельности психологической службы. Практический психолог в социальной сфере. Направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы. Содержание и технологии деятельности психолога. Планирование работы психолога и отчетная документация. Квалификационная характеристика практического психолога.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

## **Часть 2. Социальная психология личности: исследовательские практики и технологии**

### **Социальная психология личности**

Проблема личности в классической социологии и в первых социально-психологических концепциях. Анализ влияния классической западноевропейской социологии и ранних концепций социальной психологии на становление социально-психологических исследований личности. Социологический и психологический подход к понимаю личности. Проблема влияния группы на личность. Эксперименты Н. Трипплетта, Ф.Олпорта, исследования Р. Зайонца. С. Аша, Т. Ньюкома. Функция группы защитная. Проблема ролевого поведения. Введение категории «отношения». Проблема изучения «поля социального» через анализ структур индивидуального самосознания. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого, Л. Фестингера, Дж. Г. Мида и др. Формирование представления о личности как о принципиально изменчивой, постоянно активно конструирующей свой внутренний мир и мир социального взаимодействия, существующей как некоторая возможность. Дифференциация понятий «развитие», «воспитание» и «социализация». Сферы социализации: сфера деятельности, сфера общения, сфера самосознания. Грани социализации. Стадии и институты социализации. Дифференциация понятий установки в понимании «set» и в понимании «attitude». Отечественные теории. Периодизация изучения социальных установок. Изменение социальной установки (бихевиористский подход, мотивационный подход, когнитивный подход, структурный подход). Социальные роли. Работы интеракционистов Р. Линтона и Дж. Мида. Виды социальных ролей (конвенциональные роли, институционализированные роли, межличностные роли, др.). Ролевое ожидание и исполнение роли. Виды социальных статусов. Экспериментальные исследования ролей. Методы исследования социальных ролей.

### **Психология социального познания**

Общая характеристика предмета «психология социального познания». Феномен социальной реальности в жизни современного человека. Его характеристики и свойства. Научное и обыденное знание о социальном мире. Теории когнитивного соответствия как основа психологии социального познания. Атрибутивные процессы как основа психологии социального познания. Процесс производства социальной информации. Основные этапы и возможные ошибки на каждом из них (внимание, декодирование, хранение, восстановление). Специфика социальной категоризации. Психология социального познания в современном мире. Социальное познание и социальный контекст. Модификация когнитивных процессов в ситуации социальной нестабильности. Возможные ошибки «быстрой категоризации» (фактор нестабильности как угроза существованию категорий). Проблема дезориентации в социальном мире. Влияние новых форм массового поведения на принятие перцептивных решений.

### **Технологии психологической диагностики личности и группы**

Современные подходы в психологической диагностике. Технологии объективного подхода. Технологии субъективного подхода. Технологии проективного подхода. Психометрические основы современной психодиагностики. Стандарты требований в современной психодиагностике. Практикум конструирования тест-опросника. Построение первичной формы тест-опросника и создание базы данных. Описание базы данных и оценка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

нормальности распределения признака. Оценка эмпирической валидности и надежности тест-опросника.

### **Психология возрастных кризисов**

Теории развития психики. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года. Психологическая характеристика раннего детства. Психология дошкольника. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте. Подростковый возраст. Характеристика ранней юности. Особенности психики взрослого человека. Специфика возрастных кризисов на каждом этапе развития в онтогенезе

### **Психология социального образа**

Общее понятие имиджа и имиджологии. История понятия «имидж». Взаимосвязь имиджологии с различными отраслями знаний. Предмет и задачи учебного курса. Понятийный аппарат имиджологии. Основные задачи и принципы в имиджологии. Функции имиджа. Характеристики имиджа. Положительный и отрицательный имидж. Профессиональный и личностный имидж. Инструментарий имиджологии. Составляющие имиджа. Внешняя и внутренняя стороны имиджа. Составляющие личного имиджа. Имидж как знаковые характеристики. Имидж как основная информация об объекте. Сущность бизнеса. Бизнес и его участники. Основные формы бизнеса. Имидж в системе конкурентной борьбы. Имидж фирмы и принципы его формирования. Соответствие имиджа фирмы и корпоративной философии. Специфика формирования корпоративной культуры; ее значение для эффективной работы фирмы. Имидживая регуляция поведения персонала. Понятие корпоративного имиджа. Роль имиджа учреждения (организации, формы) в условиях современного рынка услуг. Имидж организации и корпоративная политика. Функции менеджера по PR место в структуре организации. Опыт и ценность формирования имиджа организации на примере ведущих корпораций мирового уровня.

### **Группы риска в информационном пространстве**

Причины появления рисков в информационном пространстве. Две группы причин появления рисков в информационном пространстве: возникающие без сознательного стремления их создать и специально создаваемые людьми с определенными целями. Каскадные причины рисков в информационном пространстве Смешивание игровой реальности и окружающей действительности. Выгода создателя контента как основа построения информационного пространства. Условия проявления рисков информационного пространства. Существование самой информационной среды и человеческий фактор как условия формирования рисков информационного пространства. Виды рисков информационного пространства. Социальные сети, базы данных, компьютерные игры – как примеры рисков информационного пространства. Факторы возникновения групп рисков: иллюзия информированности, низкая критичность, односторонний взгляд на вещи, переработка оригинального источника нейросетями, информационный шум, право на личную жизнь, потеря индивидуальности, доминирование аватара, троллинг, смешивание реальностей, эмоциональное оупение, необратимость ошибочных решений, упрощенные паттерны поведения, недостоверная информация, неосознанное нарушение закона, утеря контроля над приватной информацией, социальная инженерия, другое. Группы риска информационного пространства. Подходы к формированию групп риска: психоаналитический, поведенческий, когнитивный. Диагностика групп риска. Психологическая работа с группами риска в информационном пространстве. Алгоритмы,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

правила поведения, способы взаимодействия в среде и т.д., позволяющие минимизировать опасности. Психологическая превенция и психологическая интервенция лиц из групп риска. Социально-психологический тренинг как один из векторов работы с группами риска в информационном пространстве.

### **Технологии социально-психологического тренинга**

История возникновения психологического тренинга как формы работы с группами. Специфика тренинговой формы работы. Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения. Специфические черты тренинга. Методы набора групп. Противопоказания для участия в тренинге. Пространственная организация тренинга.

Виды тренинговых групп. Тренер. Функции тренера. Стиль тренера. Ко-тренерство. Профессиональная этика и соответствие тренера требованиям к ведущим групп

Фазы развития тренинговой группы. Этап эйфории, конфликтный этап, продуктивный этап, завершающий этап: индикаторы этапа, чувства участников, отношение к тренеру, специфика конфликтов, окончание. Зависимость групповой динамики от количества участников, от общего времени существования группы.

Конструирование тренинга. Общая последовательность смысловых разделов. Правила тренинга. Особенности работы на шерингах

Технологии социально-психологического тренинга. Общие тренинговые методы. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Разогревающие игры. Психогимнастика. Социально-перцептивные упражнения. Телесно-ориентированные упражнения. Медитации. Проективное рисование. Ролевые игры. Творческие игры

Форматы социально-психологического тренинга. Тренинг жизненных умений. Тренинг социальных перцепций. Интерактивный тренинг. Семейный тренинг. Тренинг уверенности. Ценностно-смысловой тренинг. Тренинг личностной компетентности. Тренинг по разрешению межличностных конфликтов. Тренинг по сплоченности группы, др.

### **Технологии тренинга личностного роста**

Введение в тренинг личностного роста.

История возникновения психологического тренинга как формы работы с группами. Особенности тренинговой формы работы. Специфика тренингов личностного роста.

Виды тренинговых групп. Тренер как ведущий тренинга

Фазы развития тренинговой группы. Этап эйфории, конфликтный этап, продуктивный этап, завершающий этап: индикаторы этапа, чувства участников, отношение к тренеру, специфика конфликтов, окончание. Зависимость групповой динамики от количества участников, от общего времени существования группы.

Конструирование тренинга. Общая последовательность смысловых разделов. Правила тренинга. Особенности работы на шерингах.

Общие тренинговые методы. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Разогревающие игры. Психогимнастика. Социально-перцептивные упражнения. Телесно-ориентированные упражнения. Медитации. Проективное рисование. Ролевые игры. Творческие игры.

Форматы тренинга личностного роста. Мотивационный тренинг. Тренинг сензитивности. Тренинг ассертивности (уверенного поведения). Гендерный тренинг. Тренинг эмоциональной компетентности. Тренинг лидерства. Ценностно-смысловой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

тренинг. Тренинг личностной компетентности. Тренинг по разрешению межличностных конфликтов, др.

### **Технологии психологического сопровождения и психологической помощи**

Современные подходы к пониманию и организации психологического сопровождения. Цели и задачи психологического сопровождения. Субъекты психологического сопровождения. Функции технологий психологического сопровождения. Условия реализации функций психологического сопровождения с помощью различных технологий.

Результативность психологического сопровождения и критерии личностной и профессиональной успешности. Характеристика современного этапа развития технологий психологического сопровождения.

Теоретические и методические основы оказания психологической помощи. Основные определения, общая характеристика теоретических подходов и практических наработок, раскрывающих специфику и разнообразие психологической помощи человеку. Психологический диагноз. Психологическое заключение. Современные практики кризисной интервенции, алгоритмы и инварианты помощи, психотерапевтические техники, приемы самопомощи.

Развивающие технологии в социальной сфере. Технологии профессионального психологического сопровождения. Технологии моделирования жизненного пути личности и карьерная диагностика. Разработка программы психологической помощи в проектировании карьеры лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (вынужденная потеря работы). Психологическое сопровождение семьи.

Оценка эффективности психологического сопровождения и психологической помощи. Модели оценки результативности технологий сопровождения. Экспертная оценка эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения. Психологическая супервизия как особый вид деятельности. Современные представления о супервизии. Дефиниции супервизии. Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. Концепции и модели супервизии. Супервизорские роли, стратегии и стили.

### **Технологии медиации в работе психолога**

Конфликт и медиация. Становление медиации как науки.

Донаучный этап: древнегреческая традиция, средневековая конфликтология, эпоха Возрождения, философия нового времени. Научный этап конфликтологии. Философско-социологическая традиция конфликтологии: социал-дарвинизм (Л.Гумплович, Г.Ратценхофер), социология конфликта (К.Маркс, Г.Зиммель), второе поколение социологов (Т.Парсонс, Л.Козер, Р.Дарендорф), конфликтология в отечественной социологии. Современное понимание конфликтологии в социологии.

Психологическая традиция в конфликтологии: интрапсихический подход (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни, Э.Эриксон), ситуационный подход (М.Дойч, М.Шериф), когнитивный подход (К.Левин, Ф.Хайдер, Л.Фестингер). Современное состояние конфликтологии в психологической традиции.

Методы медиации. Эксперименты в лабораторных условиях: матричные, переговорные, коалиционные игры, создание реальных конфликтных ситуаций. Эксперименты с провоцированием конфликта в реальных условиях. Исследование в социальных условиях моделей конфликта. Опросные методы. Тесты.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Структурные характеристики конфликта. Основные категории конфликтологии: структура, динамика, функции, типологии, управление конфликтом. Структура конфликта. Стороны конфликта: оппоненты, ранг оппонента, косвенные участники (провокактор, пособник, организатор, жертва, посредник). Объект конфликта. Конфликтная ситуация. Условия конфликта. Действия участников конфликта. Исход конфликта.

Динамические характеристики конфликта и медиации. Предконфликтная ситуация: возникновение конфликта, осознание ситуации как конфликтной, попытка решения проблемы неконфликтным способом (уход от конфликта, подавление, диалог), собственно предконфликтная ситуация.

Открытый конфликт: инцидент, эскалация, конфликтное взаимодействие (цели оппонентов, выбор стратегии поведения: доминирование, уход, уступчивость, компромисс, сотрудничество), психологическое влияние в конфликте, приемы конструктивного взаимодействия. Факторы, влияющие на конфликтное взаимодействие: ситуация, личность, социум. Завершение конфликта: завершение, разрешение.

Послеконфликтная ситуация: частичная нормализация отношений, полная нормализация отношений.

Профилактика и регулирование управленческого конфликта.

Конфликтологическая традиция разрешения конфликтов. Основные понятия управления конфликтами: профилактика, управление, урегулирование, завершение, разрешение. Факторы управляемости конфликтами. Способы регулирования конфликтов: силовые методы, переговоры, участие третьей стороны.

Психологическая традиция разрешения конфликтов. Психотерапия, психологическое консультирование, групповая работа, взаимодействие психолога и клиента. Посредничество психолога в разрешении конфликта.

Конструктивная функция конфликта и условия ее реализации в межличностном взаимодействии и семье. Факторы снижения риска конфликтного поведения в семье и межличностном взаимодействии. Профилактика конфликтов в межличностном взаимодействии и семейном воспитании: направления, средства, методы

### **Историческая психология**

Историческая психология в кругу смежных дисциплин: социологии, истории, экономики, психологии. Основные понятия исторической психологии: закон, закономерность, исторический факт, психологический факт. Методы исследования исторической психологии. Направления и школы исторической психологии: герменевтико-феноменологическая ориентация, историческое направление, психологическое направление, психоаналитическое направление. Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности, античности, средневековья, нового и новейшего времени. Культурная история тела. Язык и речь в истории. Письменное сознание и письменная ментальность. Восприятие, мышление и память в истории. Социальная психология и история.

### **Этнопсихология**

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Этнос как психологический феномен. Личность в этносах. Этнические особенности и механизмы общения. Этнические аспекты социального поведения. Психология межэтнических

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

отношений. Психология этнических конфликтов. Культурная сензитивность. Адаптация к новой культуре.

Народный дух, душа народа, аутгрупповая агрессия и ингрупповой фаворитизм, нарциссизм малых различий, типические коллективные переживания, этническая идентичность, «культура-и-личность», основная или модальная личность, культурная детерминанта, базовая личность, ментальность, коллективные представления, культурные синдромы, релятивизм, абсолютизм, универсализм, Emic-подход, Etic-подход, этнос, социализация, инкультурация, культурная трансмиссия, культурно-специфические психопатологии.

### **Психология профессиональных деформаций**

Профессиональный стресс. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание. Диагностика профессиональных деформаций и выгорания. Методы и технологии диагностики уровня и вида деформаций. Методы и технологии диагностики ресурсов преодоления деформаций. Технологии профилактики и преодоления деформаций и выгорания. Основные направления работы с профессиональным стрессом. Технологии преодоления деформаций и выгорания

### **Психология жизнестойкости**

Трудная жизненная ситуация и способы поведения в ней. Ресурсы преодоления жизненных трудностей. Понятие и составляющие жизнестойкости. Современные исследования жизнестойкости. Проблема развития жизнестойкости.

Научные подходы к объяснению стратегий поведения человека в трудных жизненных ситуациях; современные исследования ресурсов преодоления, социальной компетентности и жизнестойкости личности. Понятие и основные концепции жизнестойкости личности, подходы к диагностике жизнестойкости. Анализ трудных жизненных ситуаций с позиций способов преодоления, планирование диагностического обследования субъекта с целью выявления жизнестойкости личности. Средства развития жизнестойкости личности.

### **Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (факультатив)**

Отрасли психологии как система научного знания. Основные проблемы и направления теоретической и практической психологии в России и других странах. Отрасли психологии как система научного знания. Классификации отраслей. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. ментального знания и практических навыков в работе психолога-профессионала. Виды психологических практик. Основное содержание, задачи и формы проведения психологических практик. Организация психологических практик в учебном процессе подготовки психологов, педагогов, социальных работников. Психологические практики в системе повышения квалификации специалистов в области психологии и психического здоровья. Требования к подготовке практического психолога. Развитие системы психологической службы в современной психологической науке. Преемственность целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Статус психолога в организации. Возможности проведения прикладных психологических исследований. Психологическая служба предприятий и организаций. Цели и основные направления

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

психологической работы в организации. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Схемы взаимодействия со службой персонала, руководителями подразделений. Проблема сохранения и использования психологической информации о предприятии и его сотрудников. Принципы оформления результатов научных исследований, отчетности работы психологов в организации.

### **Исследовательские практики социальной психологии (факультатив)**

Основные характеристики современной американской социальной психологии. Неизменность социальной психологии, особенно, в экспериментальном плане. Взгляд на социальную психологию американских психологов: М.Дойч, Р.Абельсон, Р.Зайонц, Т.Ньюком, С.Аш, Э.Аронсон, Ф.Зимбард, Д.Кемпбелл, Теодора Ньюкома, Соломона Аша, Уиления Джеймса Мак-Гайра. Современные американские исследования социально-психологических явлений.

Основные характеристики современной европейской социальной психологии. Европейская социальная психология как слепок с американской социальной психологии. История создания Европейской Ассоциации экспериментальной социальной психологии (ЕАЭСП). А.Тэшфел; С.Московичи, К.Фламан; Р.Харре, Р.Ромметвейт; И.Аснлунд из Дании; И. Израэль, Х.Виберг; М.Ирле и П.Шёнбах; Марио фон Крапах и др. Современные европейские исследования социально-психологических явлений. Общее и различие американской и европейской социальной психологии в методологическом аспекте. Основные характеристики современной отечественной социальной психологии. Классические исследования отечественных социальных психологов (московская и ленинградская школы). Современные эмпирические исследования в рамках социальной психологии. Общее и различие западной и отечественной социальной психологии в методологическом аспекте. Направленность социально-психологических исследований. Изучение конкретных проблем общества. Научная идеология. Методология исследования. Методики исследования социально-психологических явлений. Способ обработки данных. Публикация исследований.

### **3.3. Приблизительные вопросы государственного итогового экзамена «Психология»**

#### **Часть 1. Современные социальная психология: теория и методы**

1. Сущность и характеристика проекта. Фазы реализации проекта
2. Необходимость управления временем: расстановка приоритетов, матрица Эйзенхауэра.
3. Компетенции и отличительные черты лидеров в организации
4. Общая характеристика научных школ в современной психологии: предмет исследования, персоналии, концепции.
5. Основные характеристики американской социальной психологии
6. Основные характеристики европейской социальной психологии.
7. Основные характеристики отечественной социальной психологии
8. Неофрейдизм как направление социальной психологии: ведущие теории, эксперименты, современные примеры
9. Необихевиоризм как направление социальной психологии
10. Когнитивизм как направление социальной психологии
11. Интеракционизм как направления зарубежной социальной психологии
12. Становление современной психодиагностики. Базовые подходы, классификации, психометрика. Возможности и ограничения компьютерной диагностики.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

13. Современные требования к разработчикам и пользователям психологических диагностических методик.
14. Объективный подход в психологической диагностике личности и группы. Индивидуальные и групповые тесты на интеллект, тесты достижений.
15. Субъективный подход в психологической диагностике личности и группы. Современные тест-опросники.
16. Проективный подход в психологической диагностике личности и группы. Современные проективные методики.
17. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования
18. Общая схема и этапы психологического исследования. Разработка и планирование психологического исследования
19. Технология проектной деятельности в вузе в целом и психологии в частности. Структура Учебного плана по ФГОС ВО и учебной программы по психологии как учебной дисциплине
20. Основные понятия описательной статистики в психологическом исследовании (задачи применения, измерительные шкалы, меры центральной тенденции, меры изменчивости).

## **Часть 2 Социальная психология личности: исследовательские практики и технологии**

1. Общая характеристика видов интернет-зависимости. Особенности деструктивных игр.
2. Информационные войны и информационный терроризм. Профилактика интернет угроз
3. Проблема личности в социальной психологии: классические и современные теории, современные исследования
4. Проблема социализации личности: феноменология, стадии и институты социализации, грани социализации
5. Социальные установки личности. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности
6. Социальные роли личности: феноменология, теории, виды.
7. Общая характеристика психологии социального познания: теоретические предпосылки, социальное восприятие, теории когнитивного соответствия
8. Атрибутивный процесс как аспект социального познания. Ошибки атрибуции.
9. Способы построения социального познания: процесс производства социальной информации, выделение элементов социального мира, механизмы конструирования социального мира
10. Понятие имиджа. Основные свойства и характеристики имиджа. Виды имиджа. Имидж организации
11. Формирование и развитие историко-психологических исследований. Краткая характеристика основных направлений и школ исторической психологии
12. Основные понятия, цели, задачи, направления и методы психолого-педагогической коррекции).
13. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи: психотерапии, консультирования. Этапы психокоррекционной работы.
14. Специфика групповой и индивидуальной психокоррекции.
15. Особенности коррекции тревожности и страхов у детей.
16. Основные подходы и современные разработки по проблеме профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

17. Методы диагностики и коррекции профессиональных деформаций и эмоционального выгорания
18. Современные исследования отечественной социальной психологии личности: тематика, методы, выводы, перспективы развития
19. Современные исследования американской социальной психологии личности: тематика, методы, выводы, перспективы развития
20. Современные исследования европейской социальной психологии личности: тематика, методы, выводы, перспективы развития

### **3.4. Приблизительные задачи к государственному итоговому экзамену «Психология»**

#### ***Задача 1.***

Составьте схему взаимосвязей социальной психологии с другими психологическими дисциплинами

#### ***Задача 2.***

Составить сводную таблицу по вопросам соотношения индивида и общества в каждом направлении социальной психологии (неофрейдизм, необихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм)

#### ***Задача 3.***

Напишите формулу – коэффициент сложности методики (КСМ) и обоснуйте по этапам: (1. проведение методики, 2. обработка результатов, 3. интерпретация результатов, 4. сообщение результатов клиенту и заказчику) для трёх методик (по выбору), для трёх методик (по выбору), соответствующих диагностике:

- a. личности,
- b. межличностного взаимодействия,
- c. группы

#### ***Задача 4.***

Проведите интерпретацию и сделайте выводы по особенностям проявления симптомов эмоционального выгорания на фазе напряжения у представителей разных профессий типа «человек-человек» по следующим результатам по методике В.Бойко: переживание травмирующих ситуаций (медицинские работники – 16 баллов; психологи – 9; социальные работники – 10,5; педагоги – 13); неудовлетворенность собой: (соответственно: 4; 4; 6; 6); «загнанность в клетку» (3; 4; 4; 7); тревога и депрессия (7; 9,5; 11,5; 8)

#### ***Задача 5.***

- Сравнить на научном уровне понимание термина «психологическая беседа» и «задушевный разговор», «выговорится другу», «дружеская беседа», «поддержка».
- Определить основные цели психологической беседы, разделить их по группам. Провести ранжирование целей внутри каждой группы. Провести ранжирование самих групп целей. Аргументировать свою позицию.

#### ***Задача 6.***

Дать сравнительную характеристику понимания словосочетания «психология социального познания» в философии, социологии и психологии.

#### ***Задача 7.***

Определить характеристики и свойства социальной реальности в жизни современного человека. Выявить основные проблемы, привести жизненные примеры (блоги, новости, видеоматериалы)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

### **Задача 8.**

Составить психологический портрет этноса, с которым студент себя идентифицирует.

### **Задача 9**

Проведите анализ описанного ниже исследования с точки зрения возможных проблем с внешней и внутренней валидности. Что может исказить результаты эксперимента и чтобы вы предложили для улучшения планирования данного исследования?

«Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность. Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепропускаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других — в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью. По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. немного менее опасные), — только в четверг. Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепропускаемая комната может использоваться только в понедельник»

### **Задача 10**

Вы работаете в школе. К вам обратился классный руководитель 8 класса со следующей задачей:

«В классе 28 учеников. Хотя дети уже три года учатся вместе, класс недружный, конфликтный. Дети не уважают ни друг друга, ни учителей. Класс ополчился против двух учеников, которые постоянно подвергаются насмешкам и унижительным оскорблениям. Помогите сдружить класс».

Задание:

-Опишите с профессиональной позиции сложившуюся ситуацию.

-Укажите ее причины и возможные исходы с разных направлений социальной психологии

-Подготовьте в письменном виде план рекомендаций в зависимости от направления.

### **Задача 11.**

Условие (дана цитата из актуальности научного исследования из проекта РФФИ):

«...Современные реалии таковы, что человек с биологической точки зрения может жить дольше, чем это было пол века назад. Но каждый современный человек хочет не просто биологически существовать, а хочет оставаться как можно дольше, во-первых, в трудоспособном возрасте, т.е. быть полезными обществу как можно дольше, а во-вторых, вести активный образ жизни (например, водить авто или разрабатывать компьютерные программы). Именно психологическая активность человека тесно связана с его когнитивной сферой, в частности с атрибутивными процессами. Каждый человек в любом возрасте сам конструирует свою субъективную реальность, которая может как в большей части совпадать, так и не совпадать с объективным миром. В зрелом возрасте наблюдаются инволюционные процессы, которые в свою очередь являются факторами, не позволяющими более или менее точно конструировать реальную социальную действительность»...

Задание:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Выделите проблему исследования, грамотно сформулируйте цель и задачи исследования.
- Сформулируйте возможные гипотезы исследования

### **Задача 12.**

Условие: необходимо выявить способ построения познания группы испытуемых зрелого возраста с высоким и низким уровнем тревожности.

Задание:

- определить метод / методы исследования (с полным обоснованием),
- подобрать возможный диагностический инструментарий с полным обоснованием
- отобрать необходимые и достаточные методы исследования (с полным обоснованием выбора)
- при необходимости обосновать необходимость модификации метода / диагностического инструментария

### **Задача 13.**

Объясните с точки зрения иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности следующую поговорку:

«Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу»

### **Задача 14.**

Дана субъективно сложная ситуация для клиента.

Мой шеф (руководитель) недвусмысленно пристаёт ко мне: все время подмигивает, пытается погладить, приобнять. Пока я сопротивляюсь, как могу, пытаюсь превратить всё в шутку, но его преследования не заканчиваются. Мне рассказывали, что предыдущая девушка, работающая до меня на этой должности, не выдержала его приставаний и уволилась. У меня, конечно, тоже есть возможности дальнейшего поведения – уйти с работы, но мне бы этого не хотелось, и принять эти ухаживания. И то, и другое не хочется? Я нацелена на карьеру, а это должность достаточно перспективная. Валерия.

Задание

- а) как можно подробнее описать стратегию работы с клиентом,
- б) обоснованно предположить проблему клиента,
- в) предположить прямой и трансферентный запрос клиента,
- г) предложить направление работы и описать возможные техники консультационной сессии.

### **Задача 15.**

Предложите исследовательский план исследования личности в рамках социальной психологии:

- предложите несколько методик на изучение личности в рамках социальной психологии (социальные роли, социализация, аттитюды)
- какие социально-психологические особенности могут стать фокусом внимания исследователя
- предложите схему научной статьи по итогам возможного исследования личности в рамках социальной психологии

### **Задача 16.**

Дана субъективно сложная ситуация для клиента.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Скажите, пожалуйста, как научить ребенка самостоятельности? Дочери уже 10 лет, а на нее вообще нельзя положиться. Достаточно часто, проверяя ее школьную сумку, нахожу, что там чего-то не хватает - карандашей, линейки или тетрадки. Если бы я ее не контролировала, она бы одни двойки приносила. Дома та же картина: попрошу что-нибудь сделать, пыль протереть, например, - забывает. Приходиться все делать самой. Подскажите, как воспитать в дочери ответственность?

Елена, 35 лет.

Задание

- а) как можно подробнее описать стратегию работы с клиентом,
- б) обоснованно предположить проблему клиента,
- в) предположить прямой и трансферентный запрос клиента,
- г) предложить направление работы и описать возможные техники консультационной сессии.

### **Задача 17.**

Напишите формулу – коэффициент сложности методики (КСМ) и обоснуйте по этапам: (1. проведение методики, 2. обработка результатов, 3. интерпретация результатов, 4. сообщение результатов клиенту и заказчику) для трёх методик (по выбору), соответствующих базовым подходам диагностики:

- а. объективному подходу,
- б. субъективному подходу,
- с. проективному подходу

### **Задача 18.**

Спроектируйте фрагмент рабочей программы учебной дисциплины для студентов, обучающихся по направлению «психология» по одному разделу психологической науки

### **Задача 19.**

«Я сама справилась»

«Когда-то я состояла в довольно большом групповом чате в Telegram, — рассказывает Лиана. — Во время одной беседы я аргументированно объяснила другому участнику чата, что, по моему мнению, он не прав». После этого пользователь нашёл её аккаунт в инстаграме и сделал скриншот одного из снимков. «Это была фотография с наложенными эффектами, — говорит Лиана. — У меня были кошачьи уши, круглые очки, большие глаза и немного дикая улыбка». Агрессор выложил эту фотографию в групповом чате и сопроводил неодобрительными комментариями. «Он написал, будто бы я жирная, у меня огромная висящая грудь, я не бреюсь и воняю, — вспоминает Лиана. — Видимо, он решил, что я отношу себя к феминистскому движению, и намеревался оскорбить меня с помощью стереотипов».

К обсуждению подключились другие участники, они снова и снова выкладывали это фото, комментируя внешность девушки. Но, по её словам, никакой травмы ей эта история не нанесла. «Я понимала, что агрессор повёл себя так от отчаяния и обиды, — говорит Лиана. — Мне было его даже жалко. Но я вела себя непринуждённо, саркастично комментировала его поведение, не теряла самообладания». По мнению Лианы, в этой ситуации ей удалось «сохранить доминирующее положение».

Как объясняет Кирилл Хломов, у разных людей действительно может быть разная толерантность к интернет-агрессии. Пик вовлечённости российских подростков в кибербуллинг приходится на пятые-шестые классы — в этом возрасте люди часто бывают психологически уязвимы. По мере взросления процент людей, которые становятся

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

жертвами или агрессорами, уменьшается: многие вырабатывают для себя способы совладать с киберагрессией и травлей.

Но если кто-то может не обращать внимания на оскорбления и угрозы, это не значит, что на это способны все. «У каждого свой порог чувствительности, — говорит Григорий Мисютин. — Для кого-то потерять любимую детскую игрушку — трагедия. Для кого-то — неприятно, но не смертельно. Это не значит, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Просто мы не одинаковы. К тому же наша уязвимость зависит от конкретного жизненного периода. Человек может столкнуться с киберагрессией в тяжёлый для себя момент. В конце концов, даже когда мы просто простужены, наша чувствительность может вырасти. Бывает и так, что человек не обращает внимания на агрессию со стороны общества, но мнение определённого знакомого для него по какой-то причине важно. И вот, этот знакомый подключается к травле, и жертва оказывается задета».

Задание выявить:

- Группы риска,
- Посредством чего они реализованы,
- Какой вид информационного пространства используется.
- Какие психологические особенности используются (с использованием знаний о когнитивных функциях, психологии личности, социально-психологических феноменов, возрастной психологии и т.д.).

Обозначьте психологическую работу в рамках заданной ситуации

#### **Задача 20.**

Спроектируйте программу саморазвития профессионально-значимых качеств преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования

### **4. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

#### **4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

Для студентов-психологов работа квалификационного уровня должна включать в свой состав следующие структурные компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление работы;
- 3) введение;
- 4) основная часть работы (теоретическая и практическая глава);
- 5) заключение;
- 6) библиографический список (список используемых источников);
- 7) приложения.

Оформление титульного листа, оглавления работы и других оформительских особенностей описано в методических рекомендациях к ВКР (см. п. 5.1.)

Введение является визитной карточкой работы, поэтому к его написанию подходят особенно вдумчиво. Однако нужно понимать, что несмотря на то, что введение следует сразу после листа оглавления работы, его окончательный вариант, как правило, получается лишь после оформления всех остальных частей работы. Связано это с тем, что, задумывая работу, мы на самом деле имеем перед собой лишь проект того, что может получиться, того, что мы только предполагаем, но еще не осуществили. Поэтому корректировка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

отдельных фрагментов введения осуществляется на протяжении всей деятельности по реализации проекта написания работы дипломного уровня.

Как правило, учитывая характер выпускной работы, перечень того, что должно содержаться во введении, выглядит следующим образом:

1. Актуальность темы исследования
2. Проблема, на решение которой направлено исследование
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель исследования
6. Задачи исследования
7. Научная гипотеза исследования.
8. Методы, использованные в исследовании.
9. Эмпирическая база и выборка исследования
10. Практическая значимость.
11. Апробация результатов исследования

Их содержание и специфика так же отражены подробно в методических рекомендациях к ВКР (см. п. 5.1.)

Теоретическая глава содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников. Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить научный обзор по выбранной теме, обсудить его с руководителем. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения. При чтении нескольких публикаций разных авторов стоит вычлнить и сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их.

Практическая глава подразделяется на 2-3 параграфа. В первом параграфе излагается описание концептуальной модели исследования: описание процедуры исследования (сколько этапов было проведено, временные рамки этих этапов); исследованная выборка (количество испытуемых, их возраст, сегментация по половому и профессиональному признакам, а также должностному статусу); краткая характеристика использованных методов. Отметим, что описание методик не предполагает, что в работу в полном объеме помещается полный вариант вопросника, речь идёт лишь о краткой аннотации использованной методики.

Во втором параграфе, как правило, содержится результаты обработки информации, его анализ и интерпретация результатов исследования. Простое перетаскивание данных из специальных статистических программ без предварительной работы по их оформлению не допускаются, требуется работа по размещению её в виде таблиц и графиков. После презентации в табличном виде, как правило, идет текстуальное пояснение конкретных цифр присутствующих в рамках таблицы - интерпретация. При констатирующем уровне интерпретации предполагается, что студент просто отмечает (констатирует) наличие того или иного результата и, не прибегая к объяснительным механизмам; т.е. описание происходит на основании представленных чисел, процентов в виде констатации различий или взаимосвязей. Отметим, что указанного уровня констатации для научной работы по психологии будет явно очень мало. При описательном уровне интерпретации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

предполагается, что студент переходит с языка математики и статистики в описании на психологический язык, используя адекватные термины и конструкты. Но вместе с тем, студент не пробует объяснить полученные результаты, опираясь на исследования других ученых и не связывая их с теорией. Объяснительный уровень интерпретации требует, чтобы студент перешел на уровень объяснения, позволяющий понять, чем это может быть обусловлено, с какими причинами связано, есть ли сведения, опровергающие данный тип связи, установленные другими исследователями, и нет ли подтверждений данному типу зависимости в рамках других работ.

В третьем параграфе происходит формулировка выводов, которые должны быть краткими и содержательными. Выводы рекомендуется формулировать, как можно более тщательно, точно, не пропуская, но и не перегружая частностями.

Библиографический список приводится в конце работы с соблюдением всех библиографических правил, на русском и иностранных языках. Приводится только та литература, на которую есть ссылки в тексте. Список литературы должен быть алфавитным (фамилии авторов или названий работ даются по алфавиту).

В Приложениях приводится сводная таблица данных, которую студент обобщает по всем методикам, а также таблицы с расчетами, которые были проведены для обработки данных. Все таблицы должны иметь название, из которого будет четко понятно, что означают приведенные цифры. При необходимости сокращений они расшифровываются ниже таблиц.

Как упоминалось выше, руководитель ВКР проверяет выпускную квалификационную работу на авторскую оригинальность, используя преподавательский допуск в систему Антиплагиат (<https://ulsu.antiplagiat.ru>). Интернет-сервис «Антиплагиат» впервые в России предлагает набор услуг, в совокупности реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро «Антиплагиат» использует уникальные алгоритмы, разработанные российскими учеными, что обеспечивает быстрый и эффективный поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.

#### **4.2. Методические рекомендации и требования к защите ВКР**

Процесс защиты ВКР включает в себя доклад (с презентацией) перед государственной экзаменационной комиссией и представляет собой 7-8 минутное сообщение. После изложения основных положений работы студент отвечает на вопросы членов комиссии и аудитории. Так как защита ВКР является открытым мероприятием, то разрешается присутствие членов преподавательского состава, студентов-психологов различных курсов обучения.

Условием допуска до процесса защиты является:

1) Предоставление научному руководителю (и затем комиссии) не позднее отмеченного выше срока до планируемой защиты полностью готового варианта текста ВКР на бумажном носителе и в электронном формате, оформленного в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работе указанного уровня, в отношении которой установлено авторство защищающегося;

2) Наличие непосредственно во время защиты бумажного варианта работы в виде полностью готового текста, оформленного в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работе указанного уровня, в отношении которой установлено авторство защищающегося.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

3) Наличие оформленного в виде доклада на бумажном носителе и электронной презентации выступления, в котором отражены основные моменты проделанной работы.

В процессе защиты студент в форме устного сообщения должен продемонстрировать:

- полное владение информацией, касающейся его ВКР и проведенного эмпирического исследования;
- умение пользоваться средствами электронной презентации,
- умение четко излагать актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования;
- умение обосновать выбор используемого психодиагностического инструментария;
- умение интересно и понятно рассказать об основных результатах своего исследования;
- умение правильно обосновывать выбор средств математической обработки статистической информации;
- умение корректно интерпретировать количественные результаты следования;
- умение отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты ВКР.

Профессиональная оценка работы должна учитывать ряд дополнительных показателей, обозначенных выше:

1. Активность студента в период, предшествующий сдаче оцениваемого варианта работы:

а) Количество аудиенций и пропусков студентом встреч, заранее намеченных руководителем по поводу его работы;

б) Своевременность выполнения студентом указаний научного руководителя;

в) Результативность и качество исполнения студентом указаний научного руководителя;

г) Стилль взаимодействия студента со своим научным руководителем

2. Поведение студента в момент защиты ВКР:

а) Своевременность подготовки студентом окончательного варианта ВКР;

б) Полноту предъявляемой для оценки информации:

• наличие работы на бумажном носителе в одном или нескольких экземплярах;

• наличие электронной копии ВКР в виде файла, записанного на флэш-носителе или CD;

• наличие электронной презентации и т.д.

в) Соответствие работы формальным требованиям, предъявляемым к работам ВКР;

г) Качество проведенного исследования;

д) Мету самостоятельности (поисковой активности) студента;

е) Степень авторства студента в рамках проведенного исследования;

ж) Отношение студента к выполненной им работе и требованиям научного руководителя;

з) Адекватность поведения студента, как во время защиты ВКР, так и по его окончанию;

и) Убедительность и аргументированность ответа студента на вопросы научного руководителя, задаваемые последним в процессе защиты ВКР;

к) Мотивацию студента на дальнейшую работу в научно-исследовательском направлении.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Результаты защиты фиксируются в протоколе, вносятся в зачетную книжку студента и в ведомость деканата дифференцированно: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

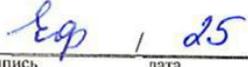
## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

### 5.1. Список рекомендуемой литературы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

#### основная:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>
- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
- Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492365>
- Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации : учебное пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-7410-1663-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71295.html>
- Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>
- Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494086>
- Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
- Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
- Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А. /  / 25 мая 2023  
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>
- Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
- Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496878>
- Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492412>
- Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>
- Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>
- Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680>
- Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493545>
- Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489373>

**дополнительная:**

- Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488970>
- Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497402>

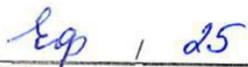
Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А. /  / 25 мая 2023  
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488988>
- Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492274>
- Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492461>
- Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492275>
- Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124>
- Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494681>
- Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>
- Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492017>
- Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491239>
- Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491240>
- Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490485>

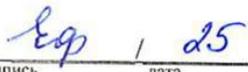
Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А. /  / 25 мая 2023  
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487903>
- Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>
- Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495037>
- Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>
- Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры/ Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54678.html>
- Михайлова И. В. Психологический тренинг: логика конструирования и решения практических задач : учебно-методические рекомендации / И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 518 КБ). - Текст : электронный. -URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1946>
- Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>
- Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>
- Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175>
- Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490470>

Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А. /  / 25 мая 2023  
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата





Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учеб. пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. - изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Издательство РУДН, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-209-03527-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

**дополнительная:**

- Айзенк Г., Как измерить личность [Электронный ресурс]: монография /Айзенк Ганс, Вильсон Гленн. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2000. - 284 с. - ISBN 5-89353-028-4 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530284.html>
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>
- Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
- Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492461>
- Воловикова М.И., Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>
- Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>
- Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы [Электронный ресурс] / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html>
- Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
- Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>
- Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А. /  / 25 мая 2023  
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Леус Э.В, Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России [Электронный ресурс] : монография / Леус Э.В, Соловьевой Т.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 195 с. - ISBN 978-5-261-00870-5 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008705.html>
- Седунова А.С. Статистические методы в психологии : электронный учебный курс для магистрантов по специальности «Психология» / Седунова Анастасия Сергеевна. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - . - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=96233> . - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный.
- Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

#### учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Психология» по профилю практической психологии, социально-психологического и организационно-управленческого профилей, а также по направлению подготовки магистратуры по профилю «Социальная психология личности» / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ. - 2023. - 58 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14572>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.
2. Михайлова И. В. Государственная итоговая аттестация : учебно-методические рекомендации для студентов магистратуры 37.04.01 «Психология» к государственному экзамену и выпускной квалификационной работе / И. В. Михайлова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 14 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13067>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

\_\_\_\_\_/ Главный библиограф / Ефимова М.А. / Еф / 25 мая 2023  
Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

### 5.3. Программное обеспечение

#### б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС MicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис стандартный»

#### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

##### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

##### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий /  
Должность сотрудника УИГТ

Щуренко Ю.В.  
ФИО

  
подпись

/ 25.05.2023  
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

## **6. Материально-техническое обеспечение ГИА**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Шкаф. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## **7. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по его письменному заявлению продолжительность подготовки к сдаче государственного экзамена может быть увеличена не более чем на 20 мин.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для лиц с нарушениями зрения:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для лиц с нарушениями слуха (для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи):

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Михайлова И.В.